

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第一週 主題教學記實與活動紀錄表

班 級：星星班		日 期：115 年 02 月 02 日 - 115 年 02 月 06 日	
主題名稱：可愛的我		導 師：施佳音、陳菁燕	
主要概念：我的家庭小世界		活動名稱：誰的家到了？	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	語-1-1 理解互動對象的意圖 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係		
教學 資源	繪本《誰的家到了？》、投影機、家庭照		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：誰的家到了？</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師：小朋友，你們看，老師今天帶來一本書喔。</p> <p>教師：書的名字叫《誰的家到了？》，你們想不想聽故事？</p> <p>幼兒：想！</p> <p>教師：好～坐好，一個一個聽，輪流說話喔。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>教師：你們看，這是誰？</p> <p>青谷：是蛇。</p> <p>教師：對，是蛇。那蛇要坐公車去哪裡呢？</p> <p>聿煊：蛇要回家。</p> <p>教師：對，蛇要回家。蛇的家在哪裡呢？</p> <p>子晟：那裡。(指圖)</p> <p>教師：我們請一個小朋友說喔，換你。</p> <p>歆霏：兔子的家。</p> <p>教師：很好，兔子住在大草原裡。那下一個是誰呢？</p> <p>柚叡：大熊。</p>		<p>語-幼-1-1-2</p> <p>理解一對一</p> <p>互動情境中</p> <p>輪流說話的</p> <p>規則</p>	<p>能在一對一對</p> <p>話情境中，專</p> <p>注聆聽他人說</p> <p>話。</p>

教師：大熊的家在哪裡？

云彥：大熊的家在森林裡。

教師：對，大熊住在森林裡。謝謝你~



▲老師說繪本

(三)綜合活動

教師：故事裡有很多動物的家對不對？

幼兒：對。

教師：小蛇有家，兔子有家，那小朋友有沒有家？

幼兒：有！

教師：很好，每個人都有自己的家。等一下我們要來找找「小朋友的家」喔。

活動二：這是我家

(一)引起動機

教師：剛剛故事裡的動物都有家，那我們也有家。

教師：老師用投影機，帶你們看看小朋友的家，好不好？

幼兒：好！

教師：一樣記得，一個一個說，輪流來。

(二)發展活動

教師：你們看，這是哪裡？

幼兒：（看一看）

教師：老師請云彥來說，這是誰的家？

云彥：這是我家。

教師：對，這是你的家。那家裡住了誰呢？

云彥：媽媽、爸爸還有妹妹。

教師：很好，謝謝你說完，換下一個小朋友。

教師：這一個是誰的家？

聿煊：我家。

教師：你家裡住了誰？

幼幼班幼兒正處於語言與自我控制能力的萌發期，對「等待」與「輪流」仍需大量具體經驗。建議可：固定使用「說話棒／說話娃娃」，讓幼兒透過實體物件理解「輪到我才說」搭配簡單口訣或手勢（如：手放膝蓋、眼睛看說話的人），協助幼兒內化互動規則教師以示範與即時提醒為主，避免過度糾正，維持分享的愉悅氛圍。

社-幼-1-5-1
知道生活環境中常接觸的人事物

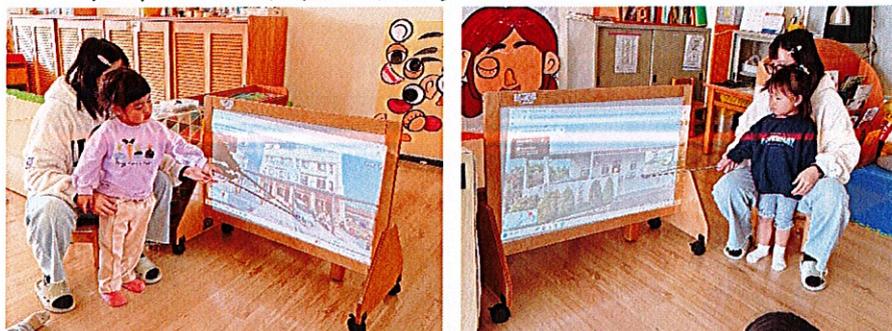
能說出家中常一起生活的人（如：爸爸、媽媽、手足或主要照顧者）。

聿煊：蜜蜜。

教師：除了蜜蜜至外還有誰呢？

聿煊：爸爸媽媽。

教師：哇~你家住了好多人呢！



▲利用 google 街景地圖介紹我的家



▲利用照片介紹我的家住了誰

(三)綜合活動

教師：小朋友的家都不一樣，對不對？

幼兒：對。

教師：有的住爸爸媽媽，有的住阿嬤，都是我們每天會看到的人。

教師：家是讓我們休息、有人照顧的地方，對不對？

幼兒：對。

教師：謝謝你們一個一個輪流說，大家都很會分享喔！

大肌肉活動安排

活動名稱：小勇士大冒險

學習領域：■身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

動作技能：■穩定性 ■移動性 操作性

課程 身-1-2 模仿各種用具的操作

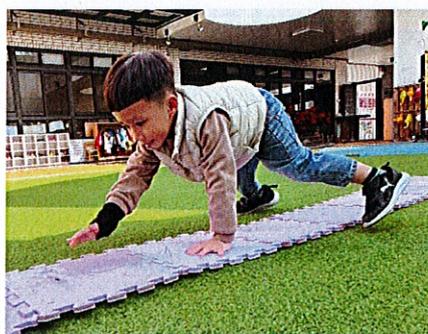
目標 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及他人合作的需求

學習 指標	身-幼-1-2-1 覺察器材的操作方式 身-幼-2-1-2 遵守安全活動的原則
教學 資源	巧拼、鑽龍、數字墊、波浪觸覺步道

大肌肉活動內容概述

活動一：快樂小狗爬一爬

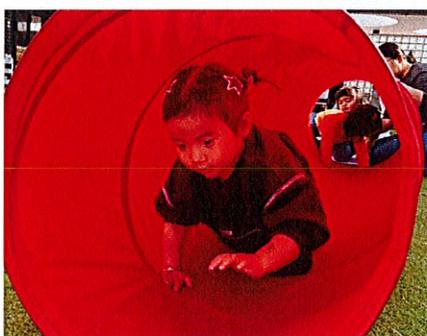
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒身體離地，雙手撐起身體，雙腳跪姿，在巧拼上模仿小狗爬行。



▲幼兒在巧拼上模仿小狗爬行

活動二：小狗鑽鑽山洞

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒身體離地，雙手撐起身體，雙腳跪姿，在巧拼上模仿小狗爬行。
3. 延續爬行動作，幼兒模仿小狗爬進鑽龍。

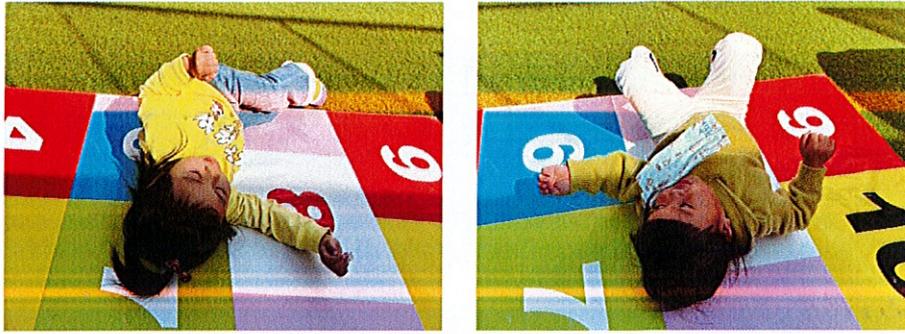


▲幼兒模仿小狗爬進鑽龍

活動三：小狗草原翻翻樂

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒身體離地，雙手撐起身體，雙腳跪姿，在巧拼上模仿小狗爬行。
3. 延續爬行動作，幼兒模仿小狗爬進鑽龍。

4. 幼兒爬行穿過鑽龍後，在數字墊上進行側翻動作。



▲幼兒在數字墊上進行側翻動作

活動四：小狗過橋回家

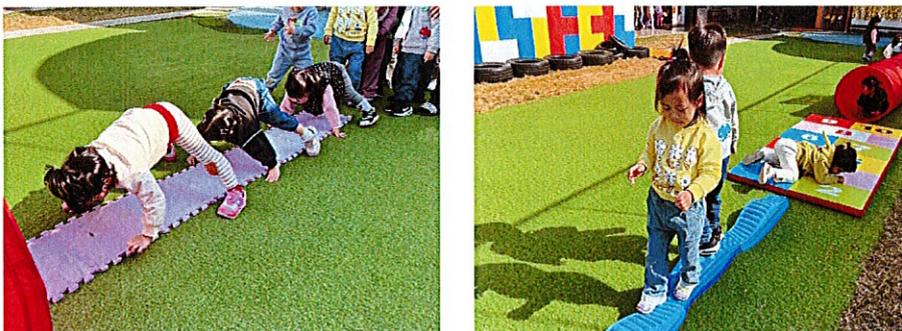
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒爬行穿過鑽龍後，在數字墊上進行側翻動作。
3. 幼兒完成爬行與翻滾後，走過波浪觸覺步道，練習平衡回家。



▲幼兒走過波浪觸覺步道

活動五：小狗去探險

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒身體離地，雙手撐起身體，雙腳跪姿，在巧拼上模仿小狗爬行。
3. 延續爬行動作，幼兒模仿小狗爬進鑽龍。
4. 幼兒爬行穿過鑽龍後，在數字墊上進行側翻動作。
5. 幼兒完成爬行與翻滾後，走過波浪觸覺步道，練習平衡回家。



▲幼兒進行小狗去探險

學習評量	1. 能模仿老師示範，在巧拼墊上完成小狗爬行動作。 2. 能與同伴一起輪流使用道具，展現合作與等待輪流的能力。
------	--

全園性活動 慶生會	進行時間 115.02.05 上午 08:30-09:00
-----------	----------------------------------

活動名稱：2 月份慶生會

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程目標	社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則
------	---------------------------

教學資源	慶生帽、禮物故事書、蛋糕、背景布
------	------------------

活動內容概述	學習指標
<p>2 月份小壽星在微涼的冬日裡，寶貝笑容就是最溫暖的陽光。小壽星們生日快樂，健康平安、幸福滿滿！</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲祝 2 月份壽星生日快樂</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲壽星與老師合照</p> </div> </div>	<p>社-幼-2-3-1 在生活情境中學習合宜的人際禮儀</p>

全園性活動 春節活動	進行時間 115.02.05 上午 10:10-11:00
------------	----------------------------------

活動名稱：大小手寫春聯

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程目標	身-1-2 模仿各種用具的操作
------	-----------------

教學資源	毛筆、墨汁、紅色紙、報紙、桌子、椅子
------	--------------------

活動內容概述	學習指標

「名家揮毫-謝侑家老師」小手寫春聯，瑞馬迎新春。墨香中感受書法之美，為校園增添濃濃年節喜氣。

身-幼-1-2-2
模仿抓、握的
精細動作



▲老師向幼兒介紹及示範春聯字



▲志工家長協助幼兒寫春聯

偶發事件	無
教學省思	<p>在週「誰的家到了？」及「這是我家」的主題活動中，我觀察到幼兒對生活經驗的連結能力以及語言表達的積極性。活動一中，透過繪本《誰的家到了？》的故事分享，幼兒能夠辨識故事中不同動物及其居住環境，並在教師引導下輪流回答問題。大部分幼兒都能專注聆聽同伴的回應，也能在教師提示後說出動物的名字與家所在的位置，展現出在一對一互動情境中輪流說話的規則。因此活動使用語-幼-1-1-2 理解一對一互動情境中輪流說話的規則，讓幼兒在互動過程中學會等待、尊重他人的表達，同時也加強了語言表達與社交禮儀。活動二則延伸至幼兒的生活經驗，透過Google街景地圖與家中照片，讓幼兒分享自己家的樣貌與居住成員。幼兒能清楚指出家中住了誰，並以簡單句子描述家庭成員的角色與關係，展現對生活環境中常接觸的人事物的認識。因此活動使用社-幼-1-5-1 知道生活環境中常接觸的人事物，不僅讓幼兒認識家人，也增進對自己生活環境的理解與安全感。</p> <p>在教學過程中，我發現幼兒在輪流說話的環節仍需教師提醒與輔助，尤其是情緒較活潑的幼兒，有時會搶著發言或因興奮而忘記等待。未來可透過設定「說話棒」或簡單手勢提示，幫助幼兒更順利遵守輪流規則。同</p>

時，透過觀察幼兒分享家庭照片與生活經驗，我注意到部分幼兒能描述較完整的家中成員，而另一部分幼兒則仍需教師協助引導回答完整句子，這提醒我在活動設計上可以增加更多引導性提問，或安排同儕互動討論，讓幼兒有更多模仿與表達的機會。

整體而言，本次活動不僅引發幼兒的學習動機，也讓幼兒將繪本內容與自身生活經驗連結，並透過輪流說話與分享經驗的方式，增進語言表達、社會互動及對生活環境的認識。

記錄者：陳菁燕

園長：陳維翔

在認識「家」的主題上，建議未來可持續延伸至：家中的日常活動（吃飯、睡覺、洗澡）

家人如何照顧我、我可以為家人做什麼

校園中的「第二個家」連結，提升幼兒安全感

建議老師在活動中持續肯定幼兒的任何嘗試，不論是手指、表情或簡短句子，皆給予正向回饋，讓幼兒感受到「表達是被接住的」。這對幼幼班建立語言自信與參與動機尤為重要喔！